

Новые социальные практики дошкольного детства: опыт анализа дошкольного образования

Зима Е.Г., аспирантка Московского государственного социального университета
Щеглова С.Н., д.с.н., профессор Российского государственного гуманитарного университета

Дошкольное детство, как и последующие этапы развития человека, несёт в себе все элементы системы человеческих взаимоотношений. Специфика именно этого этапа состоит в том, что никакая другая возрастная группа не испытывает на себе большего педагогического, социализационного насилия. В современном российском обществе дошкольное образование актуализируется в качестве обязательного этапа детства.

Дошкольное образование - целенаправленный организованный социальный процесс обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), который выполняет также функцию социального контроля за состоянием их физического, психологического, интеллектуального состояния перед поступлением в школу. С другой стороны, этот процесс представлен как совокупность особых институциональных и неинституциональных практик взаимодействия различных субъектов: родителей, воспитателей, учителей, самих детей.

Обнаружено противоречие между провозглашёнными принципами гуманизации в отношении к дошкольному детству как социальному феномену и распространением все более раннего педагогического насилия. Родители из-за страха перед будущим заставляют ребёнка осуществлять идеальные планы, чтобы он во всём соответствовал представлениям взрослого мира.

Обнаруживается противоречие между провозглашёнными принципами гуманизации в отношении к дошкольному детству как социальному феномену, и несоответствия им технологий организации дошкольного образования в российской действительности.

Наряду с основными, традиционными функциями дошкольного образования (социокультурное воспроизводство, социализация, социальный контроль), в современном российском обществе дополнительно выделены и описаны функции: поддержания трансформации социальной структуры общества через отбор и сегрегацию и экономическая. Учреждения и субъекты дошкольной подготовки выстраивают новые отношения с внешней средой, сами определяют группы потребителей и виды новых образовательных услуг, что ведёт к трансформации социальной структуры общества через отбор и сегрегацию учеников на основании обеспеченности их семей.

Определена статистическая регулярность дошкольного образования. Целенаправленно готовят будущих первоклассников к школе 53% родителей. Содержание

предшкольного образования, определяется социальным конструктом «готовность к школе». При подготовке к школе делается акцент на предметную подготовку (чтение, письмо, счёт, иностранный язык), психологическую (развитие внимания, памяти, мышления, воображения, усидчивости; психологическое тестирование, диагностика, коррекция, консультирование), логопедическую (развитие речи), общую (развитие кругозора). В то же время физическая подготовка носит маловыраженный характер, несмотря на общий фон ослабления здоровья детей. Снижена значимость эстетической подготовки (рисование, лепка, музыка). Происходит резкое сужение мира детской игры. Зафиксировано, что родители слабо включены в содержательный процесс подготовки к школе их детей.

Фиксируются легальные и нелегальные социальные практики в сфере предшкольного образования. Новые социальные практики конструируются в социальной реальности, не всегда соответствующей легитимным формам повседневной жизни. Нелегальные социальные практики связаны с нарушением легитимных (признаваемых большинством общества) норм, укоренённых социокультурных традиций, регулирующих отношения в социуме. К таким практикам относятся психологическое тестирование, экзамены при приеме детей в 1 класс и, как вынужденная необходимость, следствие из первых двух, частная подготовка к школе. Нелегальные или неправовые социальные практики активно институционализируются в современном российском обществе, т.е. превращаются в устойчивый постоянно воспроизводящий феномен.

Частная подготовка к школе как новая социальная практика предшкольного детства представляет собой многоуровневую сконструированную субстанцию, которая имеет свою иерархию. Она выстраивается следующим образом: 1) специалисты, предоставляющие данный вид услуг, определяют свою роль как одну из основных в системе подготовки ребёнка к школе; 2) школа является тем институтом социализации, который своими правилами и нормами диктует условия сотрудничества с ней будущих первоклассников и их родителей; 3) исторически сложившиеся в психолого-педагогической практике критерии готовности пока являются её основными показателями; 4) в российском обществе появляется своя система нововведений в структуре подготовки и готовности к школе и поступления в первый класс.

Частная подготовка к школе является частью теневой экономики России, где занято большое количество людей, денег, времени. Произведены расчёты суммы выплачиваемой родителями детей предшкольного возраста в год частным педагогам, занимающихся подготовкой к школе. Выявлено, что в среднем эта сумма варьируется в диапазоне от 11 млрд. 310 млн. 624 тыс. 000 рублей (или около 390 млн. \$) до 28 млрд. 276

млн. 560 тыс. 000 рублей (или около 975 млн. \$), в зависимости от минимальной и максимальной платы за одно занятие.