

Название секции: Социология детства РГГУ 3 февраля

Соруководители секции:

Майорова-Щеглова Светлана Николаевна, доктор социологических наук, профессор, российский государственный гуманитарный университет

Носкова Антонина Вячеславовна, доктор социологических наук, доцент, мгимомид рф

Митрофанова Светлана Юрьевна, кандидат социологических наук, доцент, самарский государственный университет

Статистика (сколько человек планирует участие в работе секции, какие научные центры представляют, география)

Всего в работе секции приняли участие 18 человека (Москва, Самара, Ижевск). Они представляют следующие научные центры: Российский государственный гуманитарный университет, "Дом детских общественных организаций" Комитета общественных связей Правительства Москвы, Центр психолого-медико-социального сопровождения "Юго-Восток", МГИМО МИД РФ, Российская государственная детская библиотека, Самарский государственный университет.

Главные участники:

Практические работники детских учреждений, научные работники, вузовские преподаватели

Наиболее важные направления развития социологического знания в рамках предметного поля секции, подготовки социологов в России:

1) современное информационное пространство детства: детское чтение, дети и библиотеки, дети и Интернет и т.п. и тесно связанную с этим тему социализации детей в изменившемся обществе.

2) социальная политика в поддержку семьи и детей

3) разработка методики изучения мнения детей и проработка этической составляющей этого вопроса

Главные проблемы, которые обсуждались на секции

Проблемы обеспечения безопасности при развитии личности в современном информационном пространстве, проблема детской бедности, здоровья, кризисные периоды развития ребёнка, конфликт поколений.

Рекомендации, предложения:

- Всем детям должны быть предоставлены шансы на «успешное» будущее и «хорошую жизнь»: обеспечен доступ к экономическим ресурсам общества (например, увеличение пособия на детей до уровня минимального прожиточного минимума), к качественным медицинским, образовательным услугам, в т.ч. к дополнительному образованию и т.д.
- Формировать доступную и безопасную инфраструктуру детства, направленную на развитие, а не выживание детства (спортивных учреждений и учреждений культуры, центром социального и психологического сопровождения семьи).
- Для улучшения жизни детей в современной России важно улучшить/упростить жизнь их родителей, упростить процедуры или вовсе упразднить очереди в детские сады и хорошие школы, процедуры попадания детей в летние лагеря, увеличить материальную помощь молодым родителям и т.п. Улучшая жизнь родителей,

упрощая их родительские обязанности по взаимодействию с гос. органами мы улучшим жизнь современных российских детей.

- Организация доступного дополнительного образования для детей, начиная от музыки, заканчивая спортом.
- Контроль за детским контентом а на телевидении и в Интернете, качества детской литературы, особенно литературы для подросткового возраста;
- Необходимо больше, чаще, интенсивнее освещать государственные программы для детей и подростков, деятельность детских общественных организаций, объединений, т.к. работа по этим направлениям ведется и ведется качественно, но родители и дети часто просто не знают о возможности участия в подобных программах.
- Мониторинг особенностей взросления и социальных проблем современного детства посредством социологических исследований в том числе. При разработке программ государства и гражданского общества необходимо отталкиваться от интересов современных детей и подростков, а для этого необходимо их изучать. Взрослому миру необходимо довериться миру детей и поверить в то, что дети - это позитивно настроенная часть нашего общества, умеющая самостоятельно определять, что для них самих лучше и важнее.

С тезисами участников можно ознакомиться
http://www.isras.ru/VSK_IV_partion.html?section=39